

(UD)DANNET TIL BÆREDYGTIGHED

- en ny fortælling om erhvervsuddannelser

Maj 2019

Tekst:

Dorthe Chakravarty på baggrund af rapport skrevet af Flemming Olsen, Ungdomsbyen.

Danske Erhvervsskoler og -Gymnasier har bidraget med data til undersøgelsen.

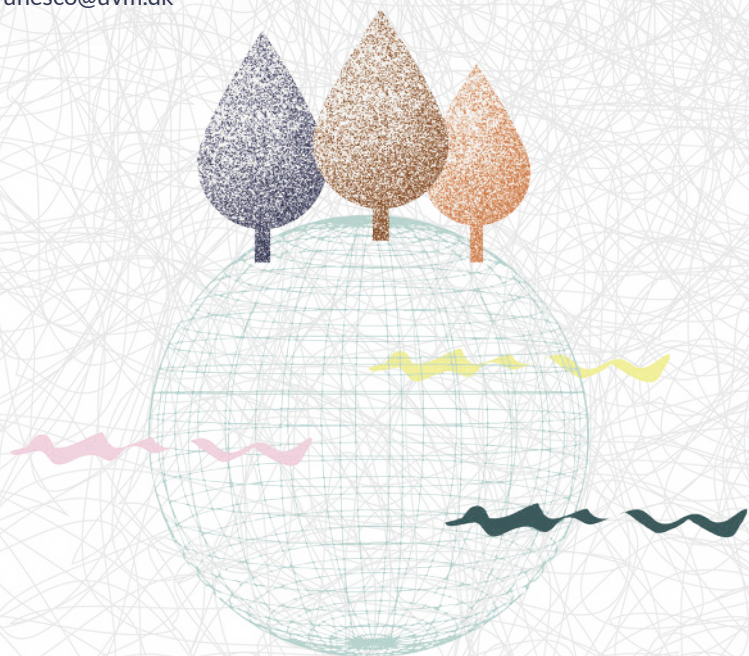
Rapporten er bestilt af Den danske UNESCO-nationalkommission.

Kontakt:

UNESCO-sekretariatet
Undervisningsministeriet
Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Mail: unesco@uvm.dk



Den danske
UNESCO-nationalkommission



”

Erhvervsuddannelsen kombinerer de kloge hænder med det kloge hoved. Jeg er glad for at være i gang med en erhvervsuddannelse, fordi den giver mig konkret viden, kompetencer og holdninger til at skabe bæredygtige løsninger til fremtiden.

Elev på grundforløb i medie og grafik

(UD)DANNET TIL BÆREDYGTIGHED

- en ny fortælling om erhvervsuddannelser

Når erhvervsskolerne arbejder med en skarp bæredygtighedsprofil kan de tiltrække flere elever. Den skærpede profil styrker også virksomhederne, der får elever og senere medarbejdere, som med konkrete løsninger og arbejdsmetoder er tunet ind på bæredygtighed. Og det giver skoler, virksomheder og eleverne en unik tilgang til lokalt og internationalt samarbejde med mulighed for ny viden og stærkere branding. Det er nogle af konklusionerne fra rapporten "(Ud)dannet til bæredygtighed - en ny fortælling om erhvervsuddannelser" som er udarbejdet af Ungdomsbyen for Den danske UNESCO-nationalkommission.

Rapporten fokuserer på erhvervsskolernes arbejde med FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling og bekræfter UNESCO's antagelse om, at en bæredygtig profil vil tiltrække flere elever. Derfor skal der skabes en helt ny fortælling om erhvervsuddannelser, der uddanner til fremtiden. Det arbejde fordrer et aktivt samspil mellem alle involverede aktører, ikke mindst eleverne.

Den Danske UNESCO-nationalkommission vil gerne bidrage til en fortsat dialog og inddragelse af partnerskaber, som kan være med til at forme den ny fortælling.

Rapporten viser blandt andet...

- ... at næsten en fjerdedel af landets erhvervsskoler har sat strategisk fokus på FN's verdensmål i undervisningen og i den daglige drift.
- ... at undervisning i bæredygtighed gør eleverne til forandringsagenter, der i virksomheder og lokalsamfund kan være med til at skabe bæredygtige løsninger. En rolle, der fortsætter når de kommer ud på arbejdsmarkedet som nyuddannede medarbejdere.
- ... at skolerne oplever, at bæredygtighed motiverer eleverne, ikke mindst når fokus bliver lagt på konkrete handlinger, der kan fjerne følelsen af magtesløshed over for miljø- og klimaproblemerne. Ved at udvikle en bæredygtighedsdidaktik centreret omkring en skabende undervisning bliver der sat gang i innovation og kreativ nytænkning.
- ... at uddannelse i bæredygtighed også er med til at danne eleverne med indsigt og holdninger og give dem en oplevelse af identitet.
- ... at der er et stort potentiale i, at skolerne har en samlet institutionel strategi for bæredygtighed i undervisningen og i den daglige drift.

- ... at en fjerdedel af skolerne har verdensmål og bæredygtighed på skemaet for at imødegå arbejdsmarkedets efterspørgsel efter netop de kompetencer.
- ... at UNESCO's globale netværk kan styrke skolernes indsats gennem deling af ny viden og international anerkendelse.

Bæredygtighed skal forstås flerdimensionelt i forhold til:

- **Miljømæssig bæredygtighed:**
Det kan være affaldssortering og brug af bæredygtige materialer.
- **Økonomisk bæredygtighed:**
Blandt andet udvikling af produkter, der skaber værdi i forhold til økonomi og forretningsmodeller, der skaber grundlag for bæredygtige løsninger.
- **Social/kulturel bæredygtighed:**
Mangfoldighed blandt nye studerende og kommende medarbejdere i erhvervslivet: kvinder, mænd, lgbt-personer, mennesker med funktionsnedsættelse og med anden etnisk baggrund end dansk.

UNESCO hjælper en ny fortælling på vej:

UNESCO's internationale arbejde og globale netværk kan bidrage med ny viden og skabe drivkraft og branding for erhvervsskolerne, deres hjemkommuner og virksomheder, de arbejder sammen med og uddanner til. Når eleverne i rapporten omtaler sig selv som forandringsagenter, så taler de ind i en global bevægelse, der går i retning af en mere bæredygtig verden. UNESCO's globale bynetværker "Lærende Byer" og "Kreative Byer" kan være nyttige i indsatsen for at styrke en ny fortælling om bæredygtighed. Netværkene giver konkrete redskaber til at facilitere og sætte rammerne for lokale tiltag, der involverer uddannelsesinstitutioner, virksomheder og civilsamfund. Samtidig giver de mulighed for, at skolerne får og kan dele ny viden, der er med til at udvikle og styrke undervisningen. UNESCO leder også et globalt netværk for erhvervsskoler "UNEVOC Network". Formålet er at styrke udviklingen af de tekniske og faglige uddannelser og gøre erhvervsskoler til forandringsagenter. UNESCO har lavet guiden "Greening Technical and Vocational Education and Training – A practical guide for institutions", som vejleder ledere og praktikere på de tekniske og faglige uddannelser i at implementere uddannelser til en bæredygtig fremtid.

Læs hele guiden på engelsk:
<https://unevoc.unesco.org/up/gtg.pdf>

Rapporten anbefaler blandt andet:

- at der samarbejdes om en ny grundfortælling om erhvervsuddannelser, der kvalificerer til det kreative, det skabende og det bæredygtige. Fortællingen skal udvikles i partnerskaber, der inddrager alle uddannelsernes parter.
- at bæredygtighed forstås som et samspil mellem social/kulturel, økonomisk og miljømæssig bæredygtighed.
- at der arbejdes med at tiltrække studerende på tværs af køn, etnicitet og social baggrund til de forskellige erhvervsuddannelser.
- at viden og kompetencer om bæredygtighed knyttes til målsætningen om fokus på dannelse i aftalen "Fra folkeskole til faglært – Erhvervsuddannelser til fremtiden".
- at UNESCO's redskaber og globale by-netværk udbredes og anvendes af flere med det sigte at styrke arbejdet med bæredygtighed.

Læs de øvrige anbefalinger og hele rapporten på www.unesco.dk