

Cirkulær økonomi ønsker at bremse CO₂-udledningen og tænke forretning, distributionskæder og vækst på nye måder. Ud fra et 'køb og smid væk-mindset' skubber den vestlige adfærd fortsat på klimaforandringerne. I Danmark påvirker vores transportsektor, madspild samt produktion og forbrug af 'ting og sager' stadig negativt på verdensmål 13 Klimaindsats. Derfor skal eleverne lære at tænke og handle indenfor en cirkulær økonomi i stedet.



REDSKAB TIL UNDERVISNING I CIRKULÆR ØKONOMI

SÅDAN BRUGER DU REDSKABET:

Denne oversigt hjælper med at tone undervisningen i en mere bæredygtig retning og understøtte FN's 17 verdensmål for bæredygtig udvikling.

Stil spørgsmålene til din undervisning og aktiviteter, lad dig inspirere af eksemplerne og få kendskab til nogle af de mange nye cirkulære økonomi-former, som dine elever skal lære om. Så er du i gang.

CIRKULÆRE ØKONOMIFORMER

- Genbrug
- Recycling
- Upcycling
- Downcycling

EKSEMPLER PÅ DELEØKONOMI:

Forbrug, tøj og fødevarer

- Tøjklubber hvor tøj er til låns i en periode, hvorefter tøjet afleveres og nyt tøj modtages som for eksempel VIGGA – børnetøj på abonnement
- Fælles lokal fødevarerproduktion for eksempel Urban farming som TagTomat
- Deling af overskudsmed ved hjælp af digitale platforme som for eksempel TooGoodToGo
- Delebiler

Boligen

Boligområdet og det lokale fællesskab – en naturlig platform for deling:

- Kloge kvadratmeter i bofællesskaber – generationers hus, del en varmemester, udlån af værktøj og haveredskaber, madklubber – fællesspisning
- Revitalisering af bibliotekets rolle – 3D-printere og anden teknologi, byttecentral m.m.

Transport og mobilitet

- Digitale platforme, delebiler og samkørsel som eksempelvis LetsGo og GoMore
- Facilitering af elever/studerendes kørsel til uddannelsesinstitution
- Fra trafikplan til mobilitetsplan – sammenhæng mellem offentlig transport, delebiler og leje af cykler/løbehjul
- Mobilitets Hubs - placering af centrale funktioner på centrale steder, hvor der skiftes transportmiddel som for eksempel stationer

Virksomhedssymbioser

- Virksomheder i et geografisk område deler og genbruger affald for eksempel overskudsvarme som hos Kalundborg Symbiose
- Muligheder for deling af affald: bygge og anlæg, energi, spildevand, sygehusaffald, træ og plastaffald

Finansiering

- Andelsforeninger
- Banker der investerer i bæredygtige løsninger som for eksempel Mercur
- Crowdfunding ved hjælp af digitale platforme

ØKONOMISK BÆREDYGTIGHED

SPØRGSMÅL	UDDYBNING/EKSEMPLER	VERDENSMÅLS DELMÅL
Kan vi planlægge undervisningen (eller dele af vores undervisning) efter et cirkulært økonomisk mindset?	Kan vi for eksempel lave en lokal forsyningskæde på skolen og i lokalsamfundet, der bidrager med materialer og aftager affald? Kan vi involvere kollegaer og/eller andre interessenter i det?	17.17.
Stiller vi krav til vores elever omkring diversitet i deres økonomiske overvejelser om eksempelvis en virksomhedscase?	Stiller vi for eksempel en opgave med en virksomhed, der skal etableres med nye maskiner vs. en virksomhed med brugt udstyr?	12.6.
Bruger vi andre eksempler på brug af resurser på bundlinjen end indtjening (trivsel, forbrug af energi, indflydelse på lokalmiljø)?	Bruger vi eksempelvis økologi eller fairtrade, holdbarhed, genanvendelsesmuligheder, lokal produktion som måleparameter og som konkurrenceparameter?	12.6.
Introducerer vi alternative økonomiformer, som eksempelvis deleøkonomi, genanvendelse, genbrug eller den grønne bundlinje?	Introducerer vi eksempelvis deleøkonomi, "den grønne bundlinje", og måler vi for eksempel på trivsel eller cirkulær produktion?	8.4.
Viser vi eksempler på, hvordan virksomheder ændrer kultur på baggrund af ændret forbrugeradfærd?	Det kan eksempelvis være tøjvirksomheder, fødevarer- eller dagligvarebutikker.	12.6. 12.8.
Viser vi moderne og visionære eksempler på modeller, virksomheder og succesparametre eller bruger vi mest de konventionelle?	Det kan eksempelvis være socioøkonomiske virksomheder, kooperative virksomheder eller virksomheder, der bruger deres indflydelse til gode formål.	8.4.
Lader vi vores elever selv opleve nye måder at tænke økonomi på?	Lærer vi eleverne at tænke i andet end penge, når vi snakker økonomi? Besøger vi virksomheder, der arbejder ud fra et cirkulært mindset?	4.4.
Er vi opmærksom på at præsentere forskellige virksomhedsformer for vores elever?	Præsenterer vi eksempelvis kooperative virksomheder, andelsvirksomheder, foreningsdrevet virksomheder?	17.17.
Er vi opmærksom på, at aktiviteter i vores undervisning bliver til gavn for lokalområdet?	Viser vi, hvordan jobfunktioner/virksomheder kan give nytte til et lokalsamfund gennem eksempelvis sin CSR-politik?	11.6.
Overvejer vi, hvordan vi bedst bruger de ressourcer, der er til stede allerede?	Har vi undersøgt, om vores eleverne kan bidrage med noget, som kan være til gavn for undervisningen og os andre? Har eleverne færdigheder indenfor områder, som kan kvalificere vores fælles uddannelsesrum?	4.4.
Bidrager vores undervisning til, at eleverne oplever, at de kan være med til at styrke skolens økonomi?	For eksempel ved at passe på materialerne og de fysiske rammer så som toiletter, sluk lys, forbrug af vand, rengøring osv.	13.3.